



THE CANADIAN DENTAL
HYGIENISTS ASSOCIATION
L'ASSOCIATION CANADIENNE
DES HYGIÉNISTES DENTAIRES

FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD





Table des matières

Sommaire exécutif	2
Introduction	4
Méthodologie	5
Résultats	6
Données démographiques	6
Profil de l'étudiant et du programme	7
Opinions sur la formation en hygiène dentaire	11
Intérêt dans la formation menant au baccalauréat et intention de poursuivre cette formation	22
Préférences en matière d'apprentissage	26
Conclusion	28



Sommaire exécutif

Introduction

L'éducation est souvent décrite comme la pierre angulaire des professions. Il est donc important de continuellement examiner la préparation pédagogique des hygiénistes dentaires pour que les diplômés soient bien équipés pour répondre aux besoins changeants de la population. L'ACHD a mené son premier sondage national auprès des étudiants en vue d'acquérir des connaissances sur la préparation pédagogique nécessaire pour la profession d'hygiéniste dentaire ainsi que les aspirations et les intentions des répondants. Ce rapport présente les résultats du Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD.

Méthodes

Un questionnaire anonyme et facultatif a été créé pour recueillir les opinions des étudiants à propos des programmes de niveau d'entrée en hygiène dentaire au Canada, des orientations pédagogiques nationales et du champ d'activités de la pratique de l'hygiène dentaire, ainsi que leur préférence en matière d'apprentissage et leur intérêt dans la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat. Les invitations à participer à ce sondage en ligne ont été envoyées directement aux membres étudiants de l'ACHD. Les directeurs/coordonnateurs des programmes agréés d'hygiène dentaire au Canada ont été informés de ce sondage par courriel. Le sondage était accessible du 7 au 31 mars 2017.

Principales constatations

Parmi les 1738 membres étudiants de l'ACHD invités à participer, 401 (23 %) ont exprimé de l'intérêt au sondage et 366 étudiants de programmes de niveau d'entrée en hygiène dentaire étaient admissibles à y participer. Trois cent dix de ces participants ont répondu au sondage au complet.

Profil de l'étudiant et du programme

- 91 % des répondants sont inscrits à des programmes de diplôme en hygiène dentaire.
- La majorité des répondants résident en Ontario (58 %), suivis de la Colombie-Britannique (15 %) et de l'Alberta (10 %).
- 77 % des répondants avaient terminé certaines études postsecondaires avant de commencer leurs études en hygiène dentaire. Le quart des répondants avait obtenu un baccalauréat (22 %) ou un diplôme de niveau supérieur (3 %) avant d'être admis au programme d'hygiène dentaire.

Opinions sur la formation en hygiène dentaire

- La majorité des répondants sont d'accord ou fortement d'accord pour dire que la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat fournit des connaissances accrues (86 %), offre une meilleure capacité de travailler avec des groupes mal desservis (86 %), permet d'acquérir des compétences sur le plan clinique et de la prescription d'ordonnances (83 %), et des aptitudes améliorées dans des domaines tels que la pensée critique et la collaboration (85 %).
- 85 % des répondants sont d'accord ou fortement d'accord que les programmes de baccalauréat en hygiène dentaire devraient être accessibles dans toutes les provinces qui offrent actuellement une formation en hygiène dentaire, 84 % des répondants pensent que cette occasion pédagogique devrait être offerte dans

FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



toutes les provinces au Canada, et 78 % des répondants appuient la vision que tous les futurs hygiénistes dentaires au Canada soient titulaires d'un baccalauréat.

- La majorité des répondants (68 %) sont d'accord ou fortement d'accord que les futurs diplômés de programmes de baccalauréat en hygiène dentaire devraient avoir un champ d'activités plus large que les futurs diplômés de programmes menant à un diplôme. Les répondants inscrits à un programme de baccalauréat en hygiène dentaire ont manifesté un appui plus important pour cette proposition (79 %).
- Presque trois quarts des répondants sont d'avis que l'administration de l'anesthésie locale (74,5 %) et la prescription de médicaments liés à l'hygiène dentaire (71,7 %) devraient être enseignées dans les programmes de niveau d'entrée menant à un diplôme ou dans les programmes de baccalauréat actuels.
- 80,5 % des répondants ont de l'intérêt ou ont beaucoup d'intérêt à poursuivre leur carrière dans des cabinets dentaires privés. Un intérêt modéré est observé pour la pratique autonome de l'hygiène dentaire, la santé publique et l'enseignement.

Intérêt dans la formation menant au baccalauréat et intention de poursuivre cette formation

- 42 % des répondants aux programmes de diplômes en hygiène dentaire comptent terminer une formation menant au baccalauréat après avoir obtenu leur diplôme; 38 % parmi eux ne savent pas s'ils poursuivront de telles études.
- Trois quarts des étudiants diplômés (76 %) qui envisagent d'obtenir une formation menant au baccalauréat s'inscriront à un programme de baccalauréat propre à l'hygiène dentaire.
- Plusieurs facteurs influencent l'intention des étudiants à poursuivre une formation en hygiène dentaire, y compris le désir d'augmenter leur base de connaissances et d'accroître leur satisfaction personnelle (78 %), de jouir d'une plus grande reconnaissance grâce à l'obtention d'un baccalauréat (75 %), et de profiter d'une plus vaste gamme d'occasions d'emplois (75 %).

Préférences en matière d'apprentissage

- Les étudiants qui poursuivent ou qui tentent de poursuivre une formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat sont d'avis que les interactions en face à face avec des pairs et avec des enseignants sont une composante importante à leurs besoins d'apprentissage. Les répondants ont exprimé des besoins modérés pour des interactions par Internet.
- Les répondants du sondage qui poursuivent ou qui envisagent de poursuivre une formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat ont plus tendance à s'inscrire à des études à temps plein et en face à face à un établissement d'enseignement local par rapport à d'autres modes d'enseignement.

Conclusions

L'appui pour la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat est évident dans le présent sondage. Les résultats permettent de mieux comprendre la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat et jettent un nouveau regard sur les opinions et les intérêts des étudiants, ainsi que sur leurs besoins en matière d'apprentissage liés à la formation menant au baccalauréat en hygiène dentaire. Ce rapport n'aurait pas été possible sans les membres étudiants de l'ACHD qui ont exprimé un intérêt au sondage et à l'Alliance du Leadership et au Comité consultatif sur la formation. Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre aux questions et d'avoir partagé votre point de vue.



Introduction

L'éducation est souvent décrite comme la pierre angulaire des professions. Il est donc important de continuellement examiner la préparation pédagogique des hygiénistes dentaires pour que les diplômés soient bien équipés pour répondre aux besoins changeants de la population. Bien que la formation sur laquelle la profession est fondée ait été au cœur de plusieurs discussions nationales et internationales au cours des années, il y a peu de données nationales canadiennes qui explorent les opinions des étudiants en hygiène dentaire.

L'Association canadienne des hygiénistes dentaires (ACHD) s'efforce de faire avancer la profession en faisant la promotion de programmes pédagogiques de qualité et en appuyant les besoins des étudiants, des enseignants, des chercheurs et des hygiénistes dentaires en exercice au Canada. À cette fin, l'ACHD, avec les conseils de l'Alliance du leadership du Comité consultatif sur la formation de l'association, a mené son premier sondage national en vue d'obtenir de l'information sur la préparation pédagogique nécessaire à la pratique professionnelle au Canada et aux aspirations et aux intentions éducatives futures des répondants. L'ACHD espère que les résultats de ce sondage encourageront la discussion entre les administrateurs, les intervenants de gouvernements et d'autres décideurs sur la meilleure façon d'appuyer l'apprenant du 21^e siècle et de bien préparer les diplômés à répondre aux besoins de santé complexes de la population. Ce rapport présente les résultats du Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD.



Méthodologie

Un questionnaire anonyme et facultatif a été créé pour recueillir des renseignements sur les étudiants de programmes de niveau d'entrée en hygiène dentaire au Canada. Ce sondage électronique a recueilli de l'information à propos des opinions des étudiants sur les orientations pédagogiques nationales et le champ d'activités de l'hygiène dentaire, ainsi que leurs préférences en matière d'apprentissage et leur intérêt dans la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat. Le sondage était composé des parties suivantes :

- Le profil de l'étudiant et du programme
- Les opinions sur la formation en hygiène dentaire
- L'intérêt dans la formation menant au baccalauréat et l'intention de poursuivre cette formation
- Les préférences en matière d'apprentissage

Le caractère démographique des répondants a aussi été obtenu, fournissant de l'information sur leur âge et leur sexe. L'outil de sondage a été créé en utilisant un processus itératif entre l'ACHD et les membres de l'Alliance du Leadership et du Comité consultatif sur la formation de l'association. Le questionnaire comprenait à la fois des questions ouvertes et fermées, et offrait aux étudiants l'occasion de fournir des explications sur certaines questions. Plusieurs questions utilisent l'échelle de Likert (p. ex. fortement en désaccord [1] à fortement d'accord [5]), permettant la compilation de statistiques descriptives. Avant la distribution du sondage, les versions en anglais et en français ont été testées à l'avance grâce à un petit échantillon de commodité pour évaluer l'expérience des participants lorsqu'ils remplissent ce sondage en ligne, leur compréhension en matière des questions, et de l'échéance. Les modifications nécessaires ont été apportées au sondage, en fonction de ces réponses.

Les invitations pour participer à ce sondage en ligne, estimé à prendre 20 minutes à remplir, ont été envoyées directement à 1738 étudiants membres de l'ACHD en utilisant leur adresse courriel notée au dossier. Le courriel d'invitation et le sondage complet ont été traduits pour les membres étudiants de l'ACHD inscrits aux programmes d'hygiène dentaire dont la langue primaire d'enseignement est le français (n = 141). Les directeurs/coordonnateurs des programmes agréés d'hygiène dentaire au Canada ont été informés de ce sondage par courriel.

SurveyMonkey^{MC} a été utilisé pour mener le sondage, qui a été accessible du 7 au 31 mars 2017. Deux avis de rappel électroniques ont été envoyés aux étudiants; le premier message a été envoyé environ deux semaines après la lettre d'invitation initiale et le second a été envoyé une semaine plus tard. Les répondants qui ont rempli le sondage couraient la chance d'être inscrits à un tirage pour une de trois brosses à dents Philips Sonicare FlexCare Platinum, d'une valeur approximative de 200 \$ chacune.



Résultats

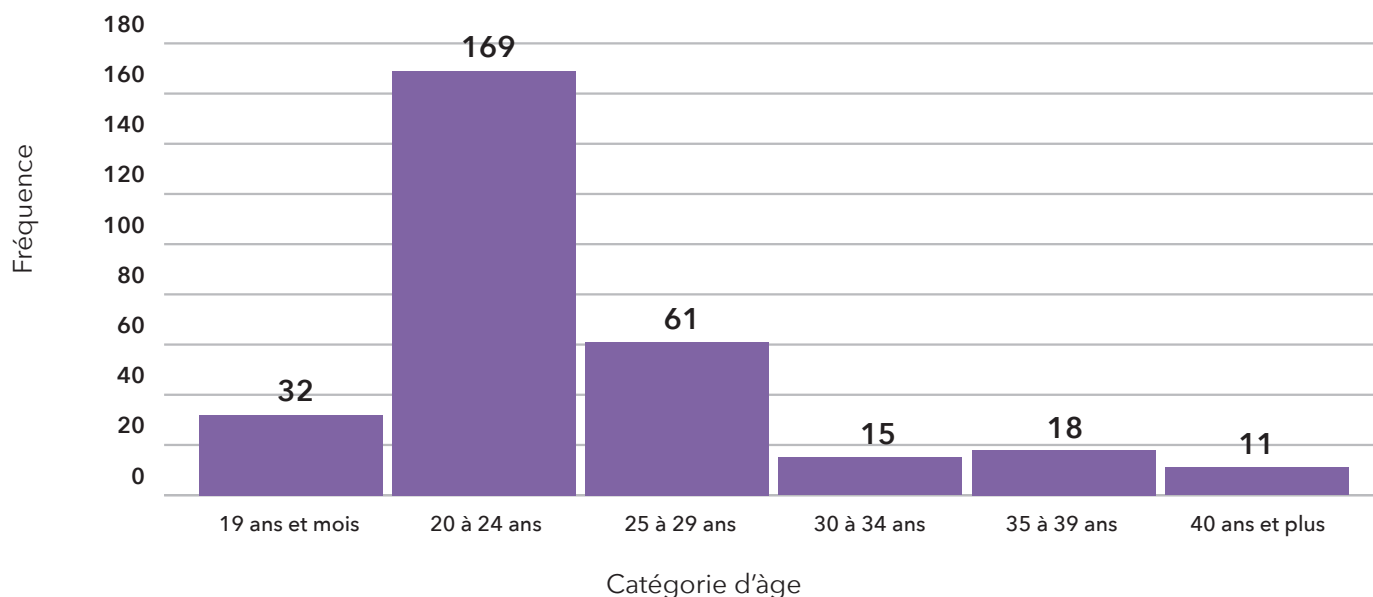
Le présent rapport présente les données agrégées et n'associe pas de réponses avec des noms individuels. Les calculs descriptifs comprennent la fréquence, les proportions et les moyennes, et la gamme des réponses de chaque catégorie est illustrée avec des tableaux de fréquence, des diagrammes à barres horizontales, des histogrammes et des diagrammes à secteur. Puisque le pourcentage est arrondi à la décimale près, le pourcentage total peut, dans certains cas, ne pas atteindre 100 %. Le présent rapport analyse chaque question selon toutes les réponses soumises; donc, le compte total de chaque question peut varier en raison de la fonction de l'ordre logique par sauts intégrée au sondage et des questions non répondues par les participants du sondage. Les réponses ouvertes ont été révisées et les thèmes communs ont été précisés.

Parmi les 1738 membres étudiants de l'ACHD invités à participer, 401 (23 %) ont exprimé de l'intérêt au sondage et 366 étudiants de programmes de niveau d'entrée en hygiène dentaire étaient admissibles à y participer. La majorité des participants ont répondu à la version anglaise du sondage (94,3 %). Trois cent dix étudiants (310) ont complété le sondage au complet, se traduisant en un taux d'achèvement de 84,7 %.

Données démographiques

Quel est votre âge?

Trois cent dix étudiants ont répondu à cette question. Plus de la moitié des répondants du sondage sont dans la catégorie d'âge des 20 à 24 ans (54,5 %), alors qu'un cinquième sont de la catégorie d'âge des 25 à 29 ans. Quatre étudiants préféraient ne pas dévoiler leur âge.



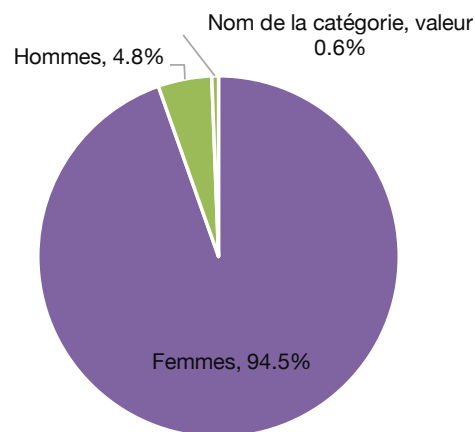
FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



Quel est votre sexe?

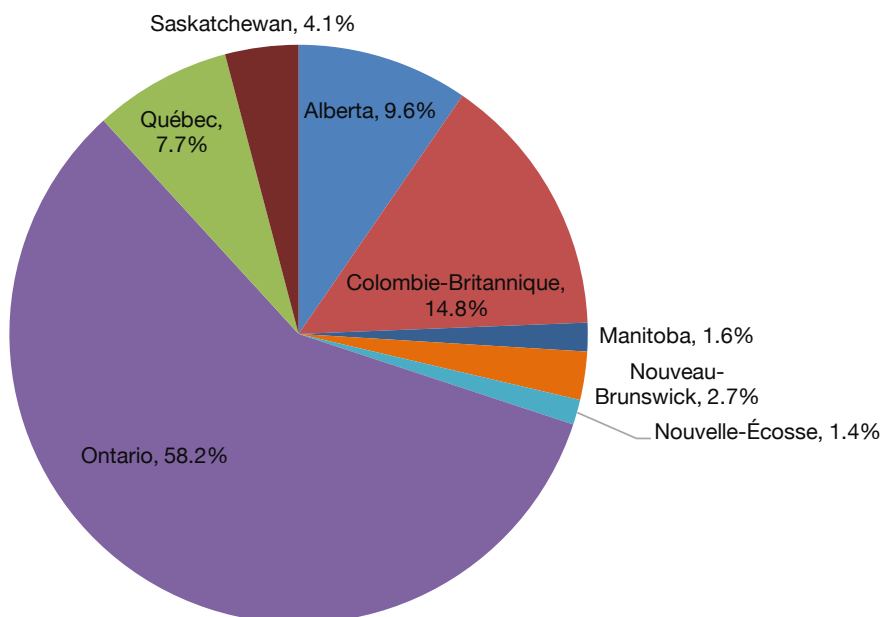
La grande majorité des répondants du sondage (94,5 %) sont des femmes. Cette constatation est comparable aux résultats de sondages nationaux d'hygiénistes dentaires en exercice au Canada. Par exemple, 97 % des répondants du Sondage du marché du travail et de l'emploi 2017 étaient des femmes.



Profil de l'étudiant et du programme

Dans quelle province votre programme se trouve-t-il?

Les répondants du sondage sont répartis sur huit provinces, reflétant l'emplacement de programmes éducatifs en hygiène dentaire au Canada. Les étudiants inscrits aux programmes en Ontario représentent 58,2 % des répondants, suivis par ceux de la Colombie-Britannique (14,8 %) et de l'Alberta (9,6 %). Au moment de ce sondage, il y avait neuf programmes éducatifs en hygiène dentaire au Québec, mais les étudiants québécois sont sous-représentés dans ce sondage. Seulement 28 des 366 répondants sont du Québec. Ce faible taux de réponse est vraisemblablement attribuable à la faible proportion de la population globale d'étudiants du Québec qui s'inscrivent à l'ACHD à titre de membre étudiant.



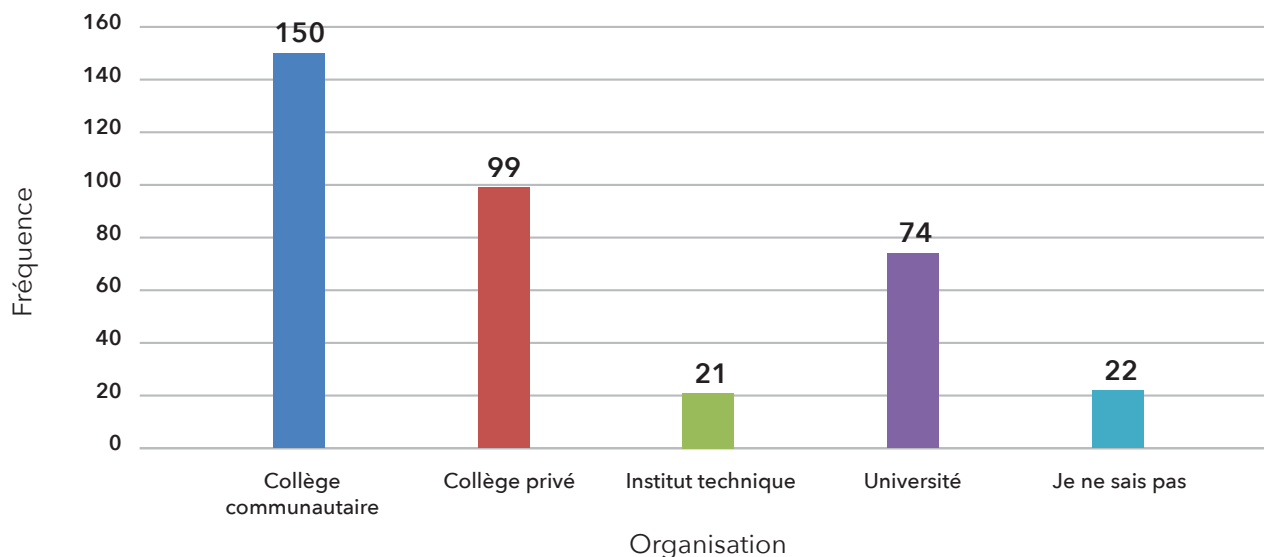
FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



Dans quel type d'établissement votre programme postsecondaire est-il situé?

La majorité des répondants sont inscrits au programme d'hygiène dentaire d'un établissement collégial, soit un collège communautaire (41 %) ou un collège privé (27 %), alors qu'un cinquième des répondants sont inscrits au programme d'hygiène dentaire d'une université.



Parmi les options suivantes, quel programme correspond le mieux à celui dans lequel vous êtes actuellement inscrit?

La grande majorité des répondants sont inscrits à un programme d'hygiène dentaire de niveau d'entrée menant à un diplôme (91 %). Il faut s'attendre à ce résultat, puisqu'il y a beaucoup plus de programmes de diplômes que de programmes de baccalauréat au Canada.

Diplôme en hygiène dentaire	Programme de deux ans	38,8 %	
	Programme de trois ans, nécessitant une année préparatoire dès l'entrée au programme	19,9 %	
	Programme de diplôme avancé de trois ans ou de six semestres	32,2 %	
	Programme de CÉGEP de trois ans	9,1 %	
	Total d'étudiants inscrits au diplôme : 286	91,1 %	
Baccalauréat lié à l'hygiène dentaire	Une année préparatoire et trois années réservées à l'hygiène dentaire	32,1 %	
	Baccalauréat de quatre ans, entrée en pratique directe	67,9 %	
	Total d'étudiants inscrits au baccalauréat : 28	8,9 %	
Total global		314	100,0 %

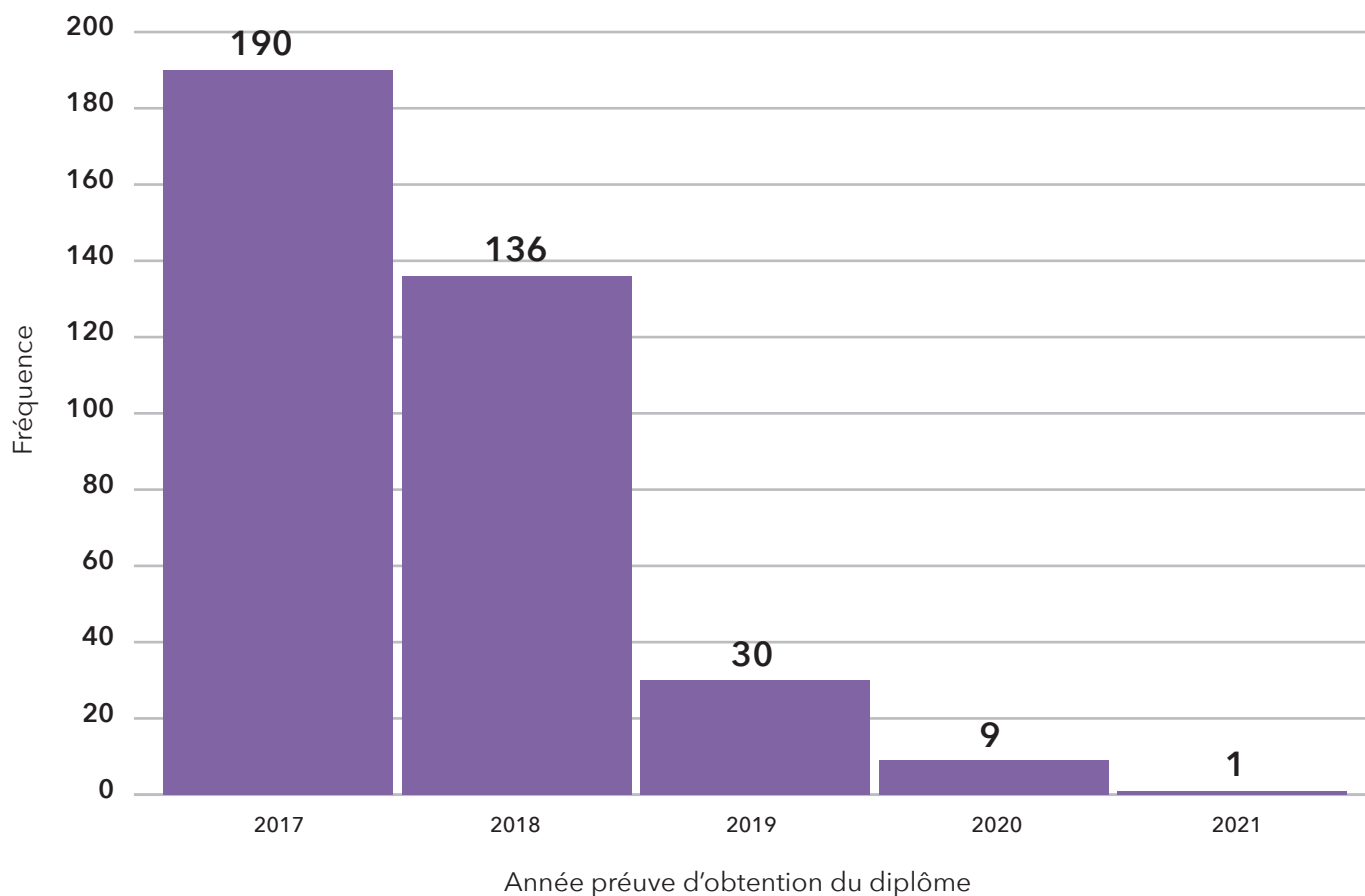
FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



En quelle année envisagez-vous de terminer vos études du programme d'hygiène dentaire actuel que vous suivez?

Plus de la moitié des répondants sont à leur année finale du programme d'hygiène dentaire (51,9 %) alors qu'il est prévu que trente-sept pour cent (37,2 %) des répondants termineront leurs études en 2018.



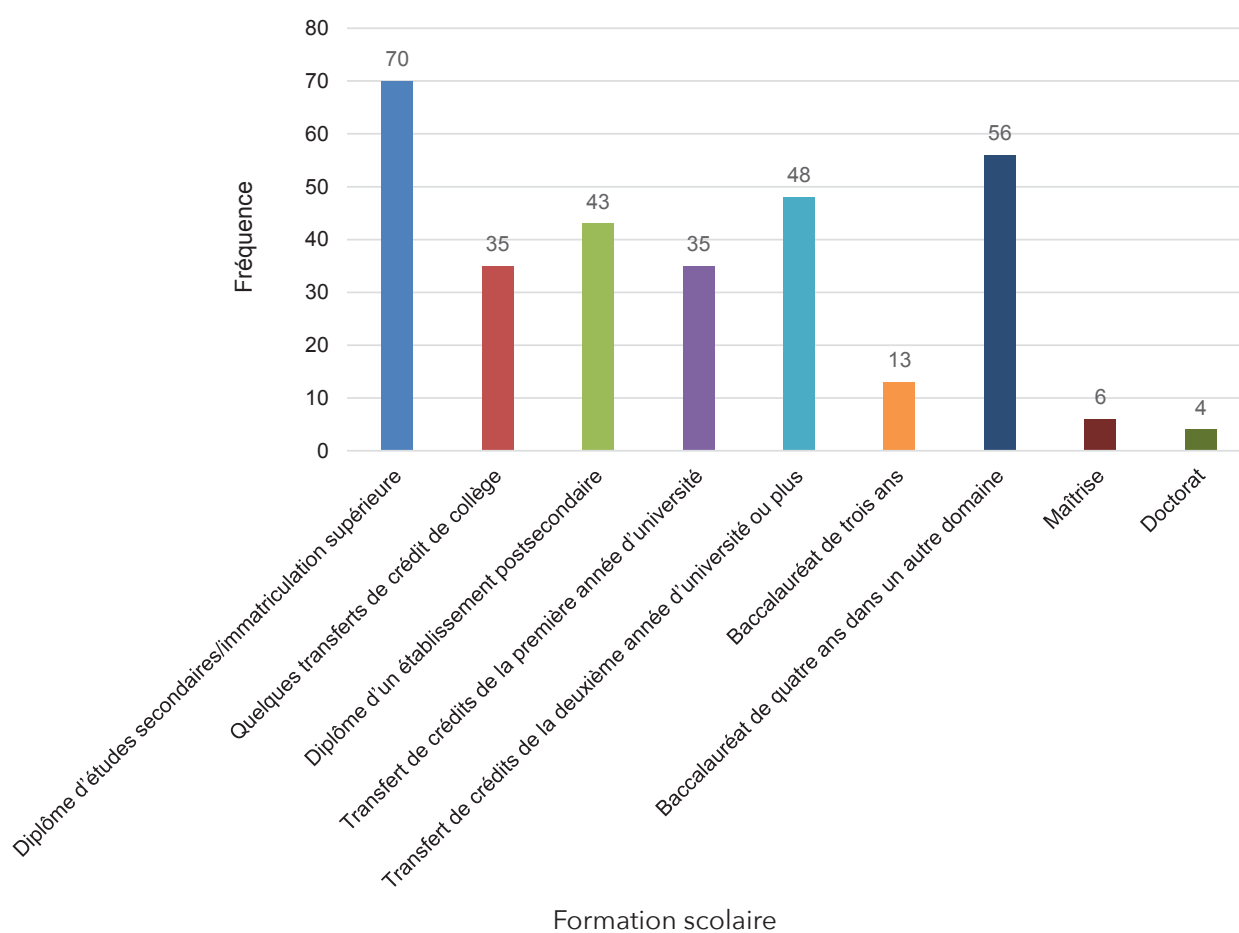
FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



Parmi les options suivantes, quel était votre niveau de scolarité le plus élevé lorsque vous avez commencé votre programme d'hygiène dentaire?

Bien que le niveau de scolarité le plus élevé obtenu par le quart des répondants avant d'entrer au programme d'hygiène dentaire varie, la majorité des répondants (77,45 %) avaient fait certaines études postsecondaires avant de commencer leurs études en hygiène dentaire. Vingt-deux pour cent (22 %) des répondants rapportent qu'ils ont obtenu un baccalauréat alors que trois pour cent (3 %) parmi eux ont obtenu un grade d'études supérieures.



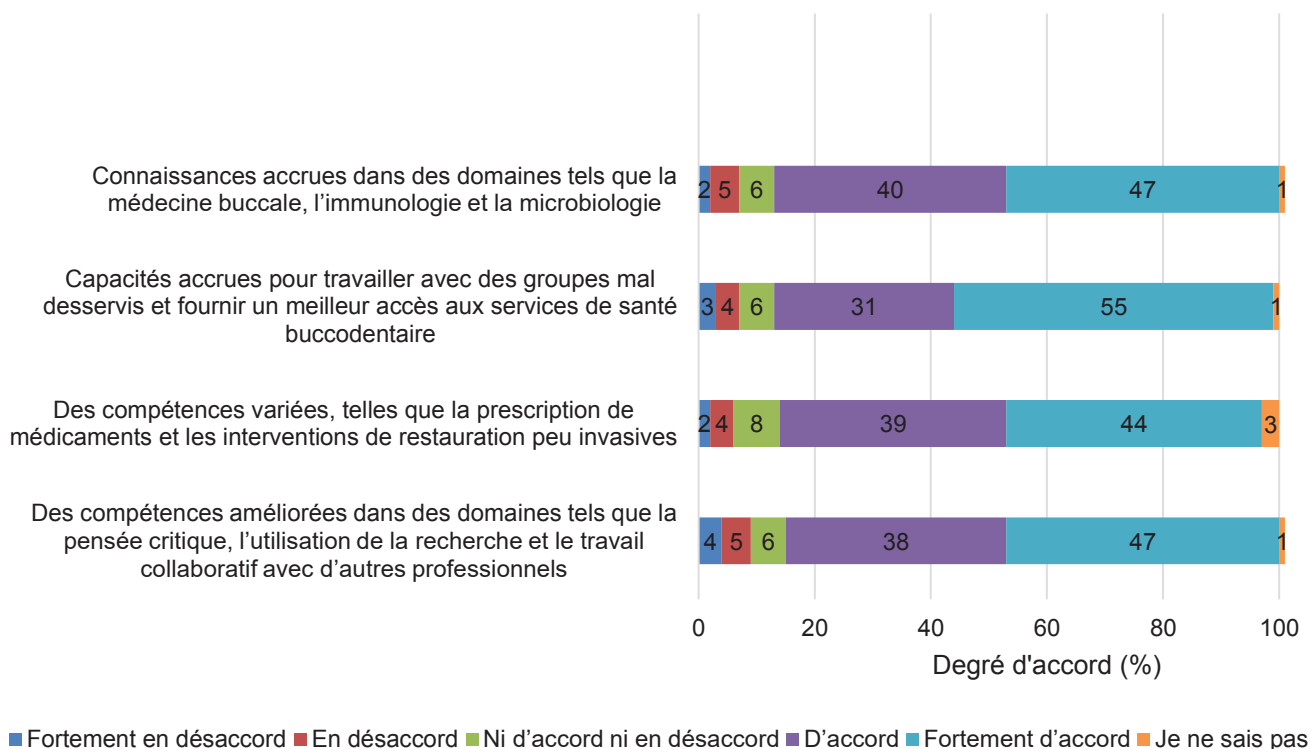


Opinions sur la formation en hygiène dentaire

Tout au long de l'histoire de la profession d'hygiéniste dentaire, il a eu des discussions à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale à l'égard de la nature et de la portée de la formation en hygiène dentaire. Au Canada, il y a plusieurs modèles de formation de niveau d'entrée en hygiène dentaire, y compris les programmes de diplôme et de baccalauréat. Les questions de cette section portent sur les opinions des étudiants concernant la formation en hygiène dentaire au Canada et l'orientation nationale en matière d'éducation.

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Trois cent quarante-sept (347) personnes ont répondu cette section. Les étudiants devaient préciser la mesure selon laquelle ils sont d'accord ou en désaccord avec les énoncés concernant les compétences acquises pendant la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat. Dans l'ensemble, la majorité des étudiants sont d'accord ou fortement d'accord que la formation en hygiène dentaire menant à un baccalauréat fournit des connaissances accrues (86,2 %), offre une meilleure capacité de travailler avec des groupes mal desservis (86,2 %), permet d'acquérir des compétences sur le plan clinique et de la prescription d'ordonnances (83 %), et des aptitudes améliorées dans des domaines tels que la pensée critique et la collaboration : (84,5 %).



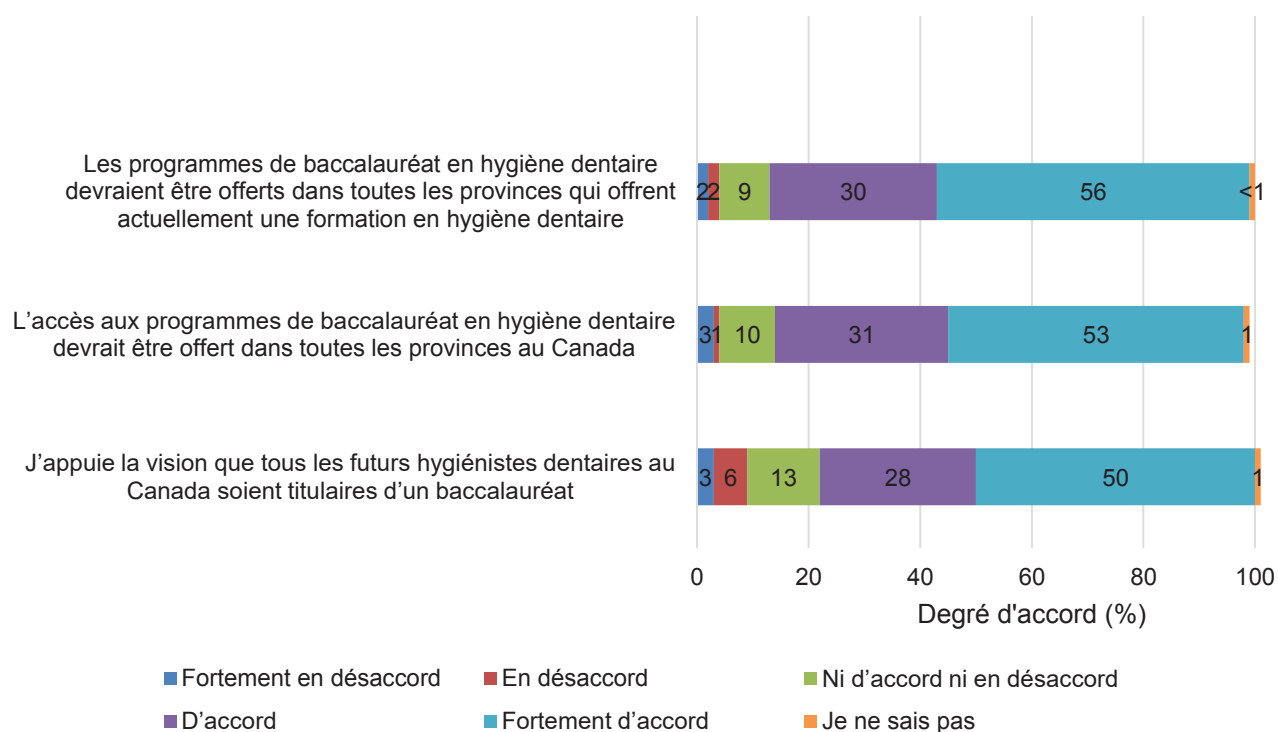
FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Les étudiants étaient invités à donner leur opinion sur l'accès à la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat au Canada ainsi que sur les orientations futures. Parmi les 347 étudiants en hygiène dentaire qui ont répondu à ces questions, 85 % sont d'accord ou fortement d'accord que les programmes de baccalauréat en hygiène dentaire devraient être offerts dans toutes les provinces qui offrent actuellement une formation en hygiène dentaire. Quatre-vingt-quatre pour cent (84 %) des répondants pensent que cette formation devrait être offerte dans toutes les provinces du Canada et 78 % parmi eux appuient la vision que tous les futurs hygiénistes dentaires au Canada soient titulaires d'un baccalauréat.



FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



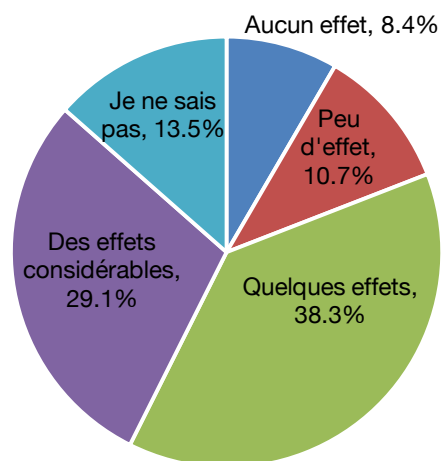
Lorsque les réponses sont stratifiées par province, les résultats varient considérablement. L'appui pour la vision de la formation menant au baccalauréat pour tous les futurs hygiénistes dentaires varie de 55,6 % au Nouveau-Brunswick à 91,2 % en Alberta.

	Province	Degré d'accord des répondants (%)			Total des réponses reçues
		En désaccord ou fortement en désaccord	Ni d'accord ni en désaccord	D'accord ou fortement d'accord	
J'appuie la vision que tous les hygiénistes dentaires au Canada aient une formation menant au baccalauréat.	Colombie-Britannique	13,5	9,6	76,9	52
	Alberta	0	8,8	91,2	34
	Saskatchewan	6,7	33,3	60,0	15
	Manitoba	0	33,3	66,7	6
	Ontario	8,5	10,5	80,5	200* <small>*Un répondant a sélectionné « Je ne sais pas »</small>
	Québec	7,7	30,8	61,5	26
	Nouveau-Brunswick	33,3	11,1	55,6	9
	Nouvelle-Écosse	0	20,0	80,0	5
	Pourcentage global	9	13	78	347



Si les exigences pédagogiques de la pratique de l'hygiène dentaire changeaient pour le baccalauréat dans l'avenir, quel effet cela aurait-il sur votre carrière, le cas échéant?

Trois cent quarante-sept (347) personnes ont répondu à cette question. Soixante-sept pour cent (67 %) pensent que des changements aux exigences pédagogiques en matière de pratique de l'hygiène dentaire auraient un peu d'effet ou un effet considérable sur leur carrière, alors que 14 % disent ne pas savoir.



	Aucun effet (1)	Peu d'effet (2)	Quelques effets (3)	Des effets considérables (4)	Je ne sais pas	Total
Fréquence	29	37	133	101	47	347

Lorsque les réponses sont stratifiées par type de programme (p. ex. le diplôme par rapport au baccalauréat), les étudiants des programmes de diplômes ont une moyenne beaucoup plus élevée que les étudiants aux programmes de baccalauréat, signalant qu'ils croient que l'impact serait très grand sur eux si les exigences pédagogiques de la profession changeaient au baccalauréat.

Type de programme	Moyenne
Diplôme en hygiène dentaire	3,1
Baccalauréat lié à l'hygiène dentaire	2,2
Moyenne globale	3,0

FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



Avez-vous autre chose à ajouter qui nous permettrait de mieux comprendre votre opinion sur la formation en hygiène dentaire au Canada?

Les participants du sondage ont eu l'occasion de donner des précisions sur la formation en hygiène dentaire au Canada par l'entremise de cette question ouverte. Les réponses communes ont été groupées dans les catégories ci-dessous :

- **Uniformité pancanadienne**
 - Les répondants ont exprimé le besoin d'une plus grande uniformité partout au Canada en matière du programme d'études, des attestations d'études obtenues et du champ d'activités.
- **Formation actuelle à l'entrée au programme**
 - Plusieurs répondants ont obtenu un baccalauréat dans des domaines autres que l'hygiène dentaire avant leur entrée au programme d'hygiène dentaire. Certains répondants ont fait part de préoccupations quant à la reconnaissance de leur baccalauréat si les exigences à l'exercice de la profession d'hygiéniste dentaire changeaient au baccalauréat.
 - De même, des modifications aux exigences pédagogiques de la profession peuvent avoir une incidence sur la décision de déposer une demande d'admission à un programme d'hygiène dentaire.
- **Accès à l'éducation**
 - Bien que la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat suscite de l'intérêt, plusieurs étudiants n'ont pas accès à de tels programmes en raison de leur emplacement géographique, des considérations financières et d'un manque de connaissances ou de sensibilisation.
 - Plusieurs facteurs, tels qu'offrir une variété de parcours éducatifs permettant l'éducation supérieure, doivent être considérés dans l'éventualité qu'un baccalauréat soit requis pour l'exercice de l'hygiène dentaire.
- **Profondeur et étendue du programme d'études**
 - Bien que certains étudiants pensent que le programme d'études menant au diplôme actuel est bien équilibré et complet, d'autres étudiants trouvent qu'il est trop rapide, que du temps de plus est nécessaire pour perfectionner les compétences et que l'exposition accrue à des milieux de pratique et à des groupes de population variés, comme les populations mal desservies, est nécessaire.
- **Reconnaissance publique et professionnelle**
 - Des exigences plus élevées en matière de scolarité se traduiraient en une plus grande reconnaissance publique et feraient progresser la profession.

FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

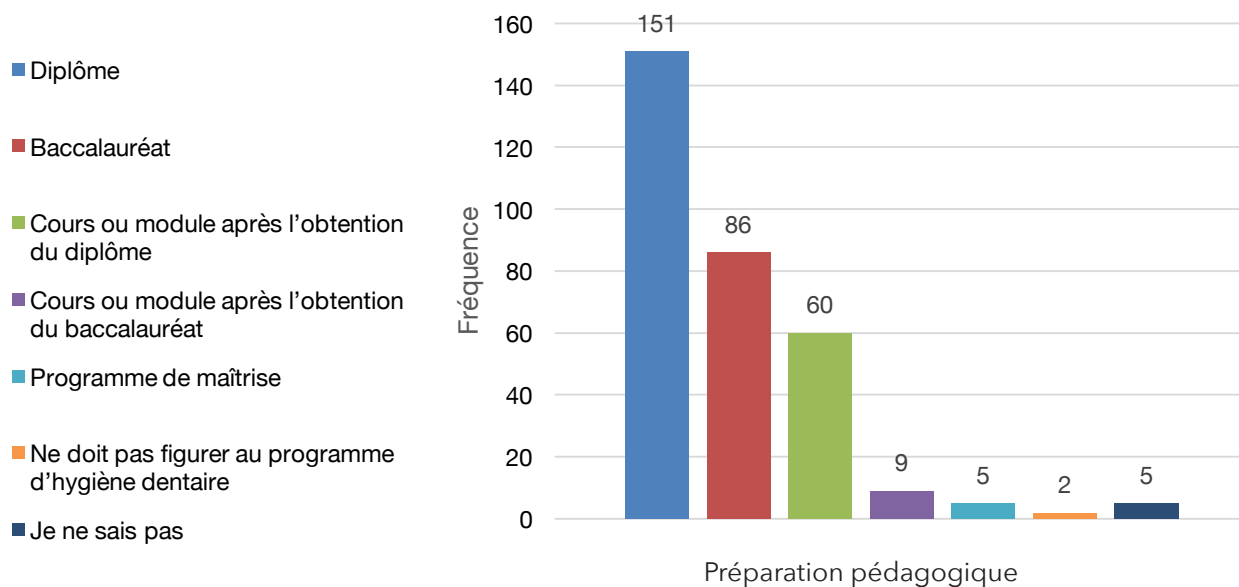
Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



À votre avis, quel niveau de formation en hygiène dentaire devrait être requis pour offrir les services suivants?

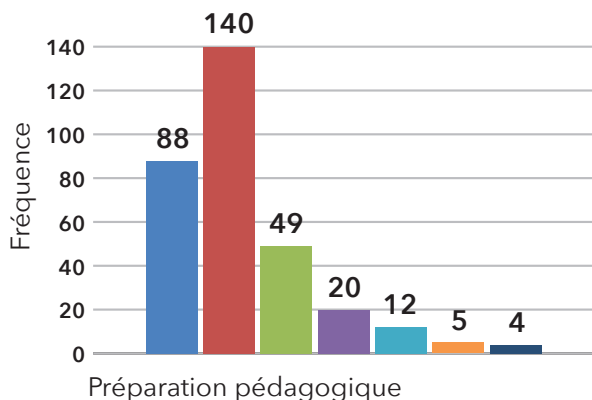
Les participants du sondage ont été invités à répondre à une série de questions à l'égard du champ d'activités des hygiénistes dentaires et de la préparation pédagogique nécessaire pour appuyer un tel champ d'activités. Trois cent dix-huit étudiants ont répondu à ces questions et l'étendue des réponses touchait le niveau du diplôme jusqu'à celui de la maîtrise, ainsi que les compétences qui ne devraient pas du tout faire partie de la formation en hygiène dentaire. La majorité des répondants sont d'avis que l'administration de l'anesthésie locale (74,5 %) et la prescription de médicaments liés à l'hygiène dentaire (71,7 %) devraient être enseignées dans les programmes de niveau d'entrée menant au diplôme ou dans les programmes de baccalauréat actuels. Il y a un soutien modéré pour la mise en place de restaurations (48,1 %), le fraisage de la préparation de cavités (45 %), et l'extraction des dents primaires (39 %) dans le cadre de la formation actuelle de niveau d'entrée. Toutefois, environ un cinquième des répondants croient que ces habiletés, ainsi que la préparation et la mise en place de couronnes préfabriquées et de thérapies pulpaires ne devraient pas faire partie de la formation en hygiène dentaire.

Administration de l'anesthésie locale

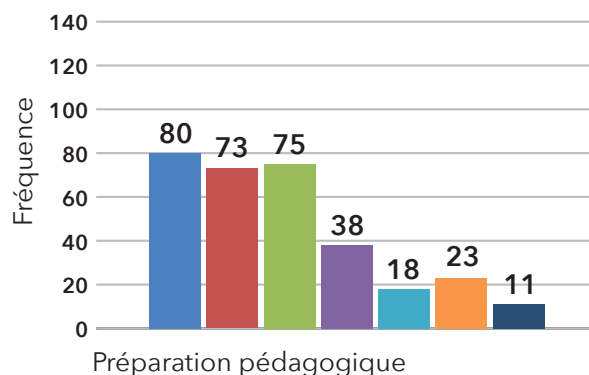




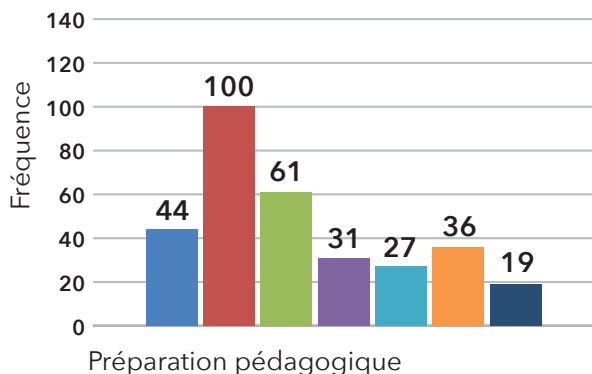
Prescription de médicaments liés à l'hygiène dentaire



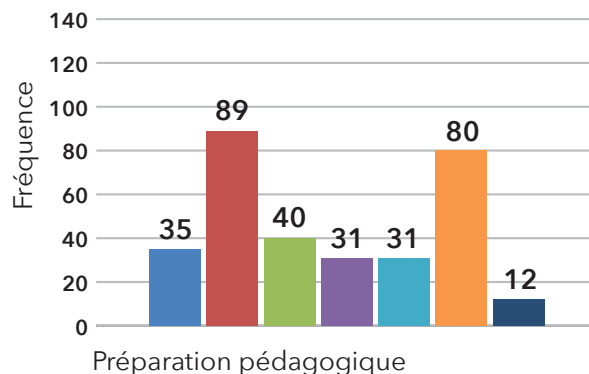
Mise en place de restaurations telles que l'amalgame, le composite et les résines préventives



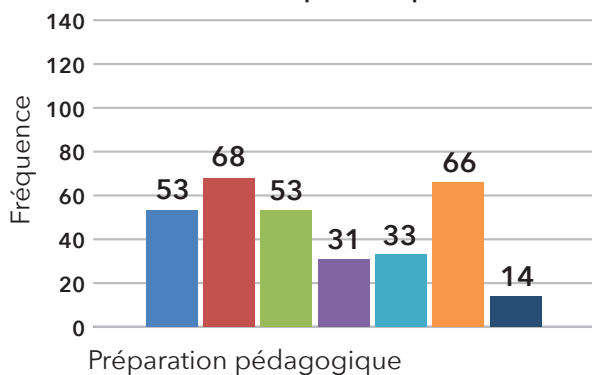
Fraisage pour la préparation de cavités



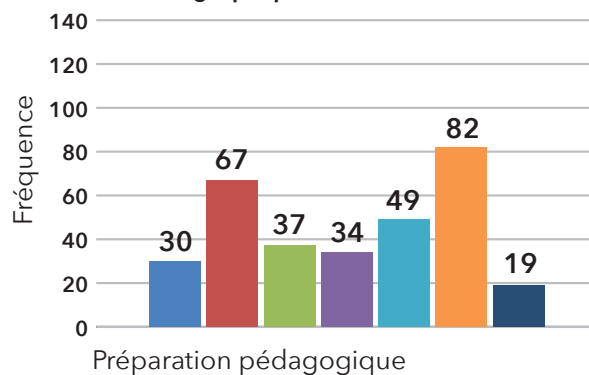
Extractions de dents primaires



Préparation et mise en place de couronnes préfabriquées



Thérapie pulpaire telle que les pulpotomies et le coiffage pulpaire direct ou indirect



Préparation pédagogique

- Diplôme
- Baccalauréat
- Cours ou module après l'obtention du diplôme
- Cours ou module après l'obtention du baccalauréat
- Programme de maîtrise
- Ne doit pas figurer au programme d'hygiène dentaire
- Je ne sais pas



Selon vous, d'autres compétences en hygiène dentaire devraient-elles être ajoutées au champ d'activités des hygiénistes dentaires?

Les répondants ont été invités à préciser les compétences supplémentaires qui, d'après eux, devraient faire partie du champ d'activités de la pratique de l'hygiène dentaire. La majorité des réponses comprenaient les compétences qui sont permises dans certaines provinces et certains territoires, mais pas dans d'autres, telles que l'anesthésie locale, la prescription de radiographies, la prise d'empreintes, le diagnostic de caries, l'autorisation de prescrire et le retrait de l'exigence d'être supervisé et d'autres restrictions. Certains répondants ont affirmé que la profession d'hygiéniste dentaire devrait être axée sur la thérapie parodontale et la prévention des maladies plutôt que sur les restaurations de base et les soins d'urgences.

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord que les futurs diplômés de programmes de baccalauréat en hygiène dentaire devraient avoir un champ d'activités élargi en comparaison avec les futurs diplômés de programmes de diplômes.

Les répondants ont été invités à partager leur opinion sur les différences de champs d'activités selon le niveau de scolarisation atteint. Parmi les 318 répondants qui ont répondu à cette question, la majorité (68,2 %) est d'accord ou fortement d'accord que les diplômés qui sont titulaires d'un baccalauréat devraient avoir un champ d'activités élargi par rapport à leurs contreparties qui détiennent un diplôme.

Degré d'accord des répondants (%)						Total	Moyenne
Fortement en désaccord (1)	En désaccord (2)	Ni d'accord ni en désaccord (3)	D'accord (4)	Fortement d'accord (5)	Je ne sais pas		
5,7	7,9	14,5	39,3	28,9	3,8	318	3,8

FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



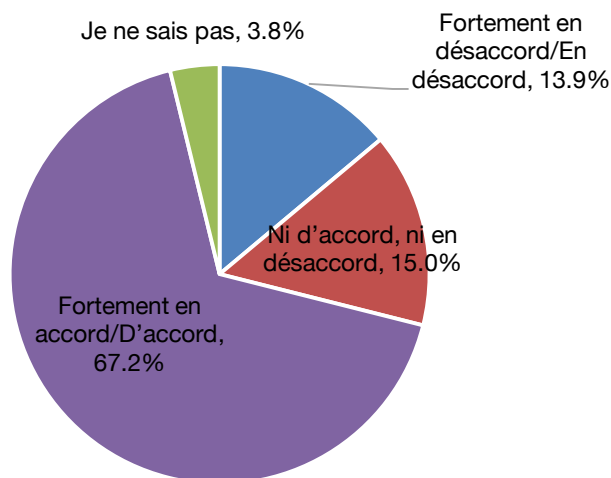
Lorsque les réponses sont stratifiées par type de programme, les répondants de programmes d'hygiène dentaire menant au baccalauréat appuient davantage les champs d'activités différents (79 %, score moyen de 4,1) par rapport aux répondants de programmes menant au diplôme (67 %, score moyen de 3,8).

Les participants du sondage ont eu l'occasion d'expliquer leur réponse dans une boîte de texte libre. La formation menant au baccalauréat est perçue par certains répondants comme augmentant la profondeur de l'apprentissage, des connaissances, de la confiance et des habiletés, alors que d'autres répondants trouvent que les deux programmes d'études sont très semblables, les programmes de baccalauréat étant répartis sur un nombre plus élevé de sessions et offrant une gamme plus élargie de cours à l'extérieur des études de la pratique de l'hygiène dentaire. Il a été suggéré que le contenu supplémentaire du programme d'études menant au baccalauréat devrait être propre aux procédures figurant au champ d'activités avancé si les diplômés peuvent exercer dans un champ d'activités élargi.

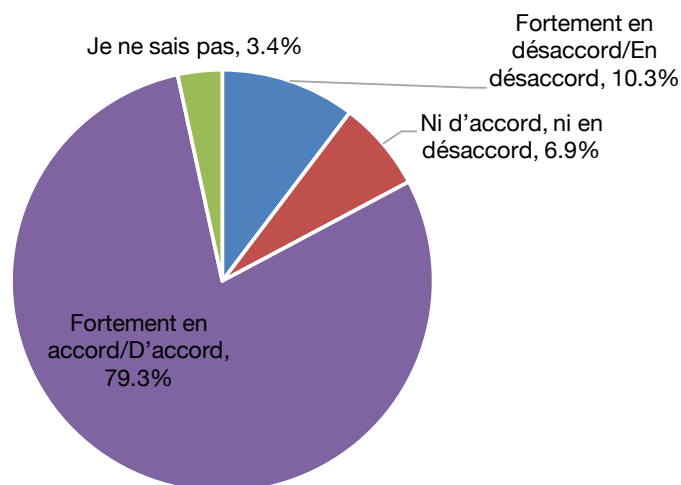
L'occasion de pouvoir élargir le champ d'activités d'une personne en fonction d'une éducation supérieure est perçue par certains répondants comme une façon de reconnaître et de « récompenser » les diplômés de tels programmes et de leur donner un « avantage concurrentiel » lorsqu'ils cherchent un emploi. D'autres répondants, cependant, sont d'avis que cela est une façon de « pénaliser » les titulaires de diplômes.

Il est nécessaire d'avoir davantage de preuves démontrant les différences entre les programmes d'études et les résultats provenant de personnes diplômées, ainsi que des parcours éducatifs supplémentaires destinés aux étudiants de programmes menant au diplôme afin de leur permettre de continuer leurs études. De plus, tous les diplômés ont des habiletés qui peuvent mieux être utilisées dans le but d'atteindre les populations mal desservies.

Étudiants des programmes de diplôme



Étudiants des programmes de baccalauréat





Dans les cinq (5) années après que vous serez diplômé de votre programme actuel, quel est votre degré d'intérêt à exercer l'hygiène dentaire dans les milieux suivants?

Trois cent dix-huit (318) étudiants ont répondu à cette question. Une grande majorité des répondants (81 %) ont soit beaucoup d'intérêt ou extrêmement d'intérêt à poursuivre leur carrière dans des cabinets dentaires privés. Un intérêt modéré est observé pour la pratique autonome de l'hygiène dentaire, la santé publique et l'enseignement. Les répondants ont exprimé moins d'intérêt pour la recherche ou pour la poursuite d'études supérieures.

	Niveau d'intérêt des répondants (%)						Moyenne	Total
	Aucun intérêt (1)	Un peu d'intérêt (2)	Moyennement d'intérêt (3)	Beaucoup d'intérêt (4)	Énormément d'intérêt (5)	Je ne sais pas		
Cabinet dentaire privé	1,6	3,8	13,2	42,8	37,7	0,9	4,1	318
Exercice autonome de l'hygiène dentaire	9,7	18,6	24,2	25,8	18,2	3,5	3,3	318
Exercice en santé publique ou en santé communautaire	6,9	15,4	24,2	25,8	26,7	0,9	3,5	318
Enseignement postsecondaire	19,8	19,5	21,1	19,2	18,2	2,2	3,0	318
Recherche ou études supérieures	27,0	23,0	20,4	15,1	11,6	2,8	2,6	318



Lorsque les réponses sont stratifiées par type de programme, les différences deviennent apparentes pour chaque milieu de travail, à l'exception de la catégorie du cabinet dentaire privé.

	Score moyen pour les étudiants au diplôme	Score moyen pour les étudiants au baccalauréat	Différence de la moyenne
Cabinet dentaire privé	4,1	4,1	0,0
Exercice autonome de l'hygiène dentaire	3,2	3,8	0,6
Exercice en santé publique ou en santé communautaire	3,5	3,9	0,4
Enseignement postsecondaire	2,9	3,4	0,5
Recherche ou études supérieures	2,6	2,8	0,2

Y a-t-il d'autres milieux de travail dans lesquels vous voudriez poursuivre votre carrière lorsque vous serez diplômé de votre programme actuel?

Les étudiants ont été invités à préciser les milieux de travail supplémentaires où ils aimeraient évoluer lorsqu'ils seront diplômés. Les réponses comprennent :

- Hôpitaux et des organismes de lutte contre le cancer
- Établissements de soins en milieu résidentiel ou de soins de longue durée.
- Expériences internationales, soit par l'entremise de missions ou du travail à l'étranger.
- Travailler avec des groupes mal desservis, comme les communautés nordiques, les peuples autochtones et les itinérants.
- Ventes et conseils
- Forces armées canadiennes
- Rôles administratifs, comme travailler avec des associations professionnelles et ouvrir des écoles.
- Inscription à des cours supplémentaires pour améliorer le champ d'activités et la base de connaissances (p. ex. anesthésie locale, prérequis pour l'admission aux écoles dentaires).



Intérêt dans la formation menant au baccalauréat et intention de poursuivre cette formation

Les questions de cette section sont axées sur l'intérêt du répondant à poursuivre une formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat et sur son intention à le faire.

En tant qu'étudiant au diplôme, si vous étiez pour poursuivre des études en hygiène dentaire menant au baccalauréat, quelle est la meilleure option, parmi les suivantes, qui vous est offerte?

Lorsque les étudiants au diplôme ont été invités à donner leur opinion sur les options qui leur sont offertes pour poursuivre des études en hygiène dentaire menant au baccalauréat, 143 des 286 répondants ont affirmé qu'ils ne peuvent pas terminer des études en hygiène dentaire menant à un baccalauréat au sein du même établissement d'enseignement, et 16,8 % ne sont pas certains des options qui leur sont offertes.

	Fréquence	Pourcentage (%)
Je pourrais faire la quatrième année d'études du programme d'hygiène dentaire dans le même établissement.	95	33,2
Je pourrais accéder à un programme de baccalauréat en hygiène dentaire dans un autre établissement de ma province.	84	29,4
Je pourrais accéder à un programme de baccalauréat en hygiène dentaire dans une autre province.	59	20,6
Je ne sais pas.	48	16,8
Total	286	100,0 %

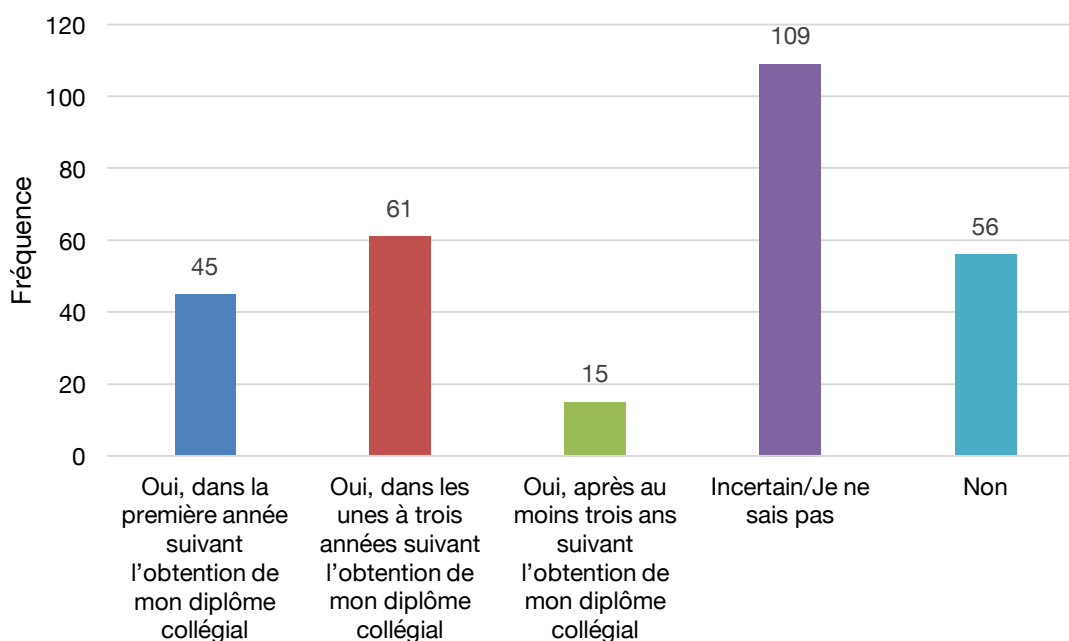
FORMATION EN HYGIÈNE DENTAIRE AU CANADA

Rapport sur le Sondage auprès des membres étudiants 2017 de l'ACHD



Après que vous obtiendrez un diplôme d'études collégiales de votre programme actuel, envisagez-vous de poursuivre des études menant à un baccalauréat?

Les participants du sondage qui sont inscrits aux programmes de diplôme ont été invités à répondre à des questions supplémentaires à l'égard de leurs intentions et leur intérêt dans une formation menant au baccalauréat. Deux cent quatre-vingt-six (286) personnes ont répondu à cette question. Cent vingt et un (121) répondants, soit 42 %, envisagent de terminer leur formation menant au baccalauréat suivant l'obtention de leur diplôme d'études collégiales; alors que 20 % des répondants n'envisagent pas de poursuivre de telles études et 38 % ne savent pas s'ils poursuivront de telles études.



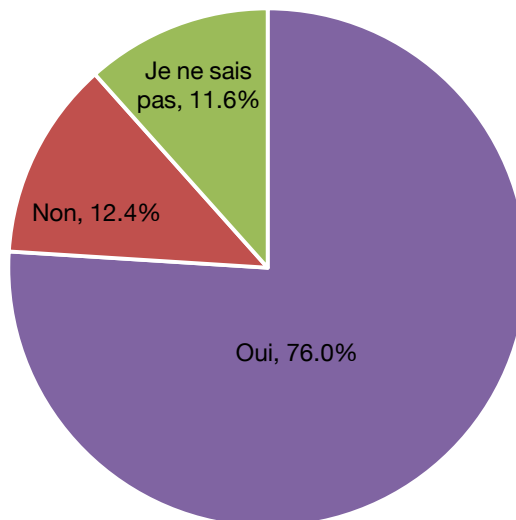
Si vous n'envisagez pas d'obtenir un baccalauréat, veuillez expliquer pourquoi.

Les participants du sondage qui ont signalé qu'ils n'envisageaient pas d'obtenir un baccalauréat axé sur l'hygiène dentaire ont été invités à expliquer leur réponse. Les réponses les plus communes étaient que l'étudiant avait déjà obtenu un baccalauréat dans un autre domaine avant d'entrer au programme d'hygiène dentaire. D'autres répondants n'ont pas d'intérêt à poursuivre une formation menant au baccalauréat, souhaitent commencer à travailler ou à former une famille, mentionnent les contraintes en matière de coût et d'accessibilité, ne sont pas conscients des programmes et des avantages à obtenir un baccalauréat, et préfèrent poursuivre d'autres types d'études et de perfectionnement professionnel qui mèneront directement à un champ d'activités élargi.



Le baccalauréat sera-t-il orienté vers l'hygiène dentaire?

Trois quarts des étudiants diplômés qui envisagent d'obtenir une formation menant au baccalauréat s'inscriront à un programme de baccalauréat propre à l'hygiène dentaire. Douze pour cent (12 %) des répondants choisiront un domaine autre que celui de l'hygiène dentaire et les 12 % qui restent ne savent pas en ce moment quel domaine ils choisiront.



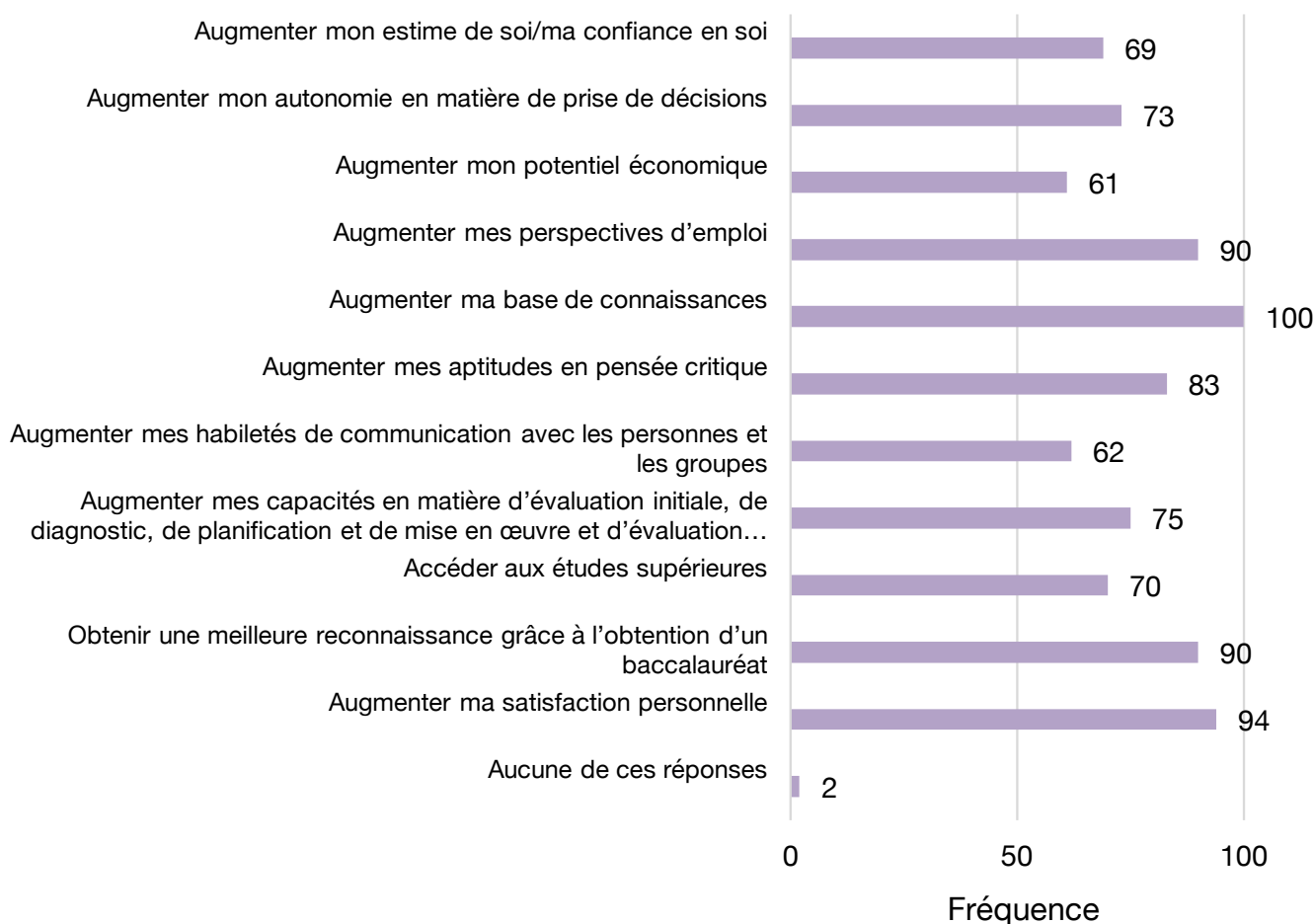
Si vous n'envisagez pas d'obtenir un baccalauréat en hygiène dentaire, veuillez expliquer pourquoi.

Les répondants qui ont signalé que leur intention était d'obtenir un baccalauréat dans un domaine autre que l'hygiène dentaire ont été invités à expliquer pourquoi. Les réponses obtenues ont décrit le désir d'élargir leurs connaissances et leurs occasions de carrière dans d'autres domaines, l'intérêt de s'inscrire à des cours considérés comme étant des prérequis pour d'autres programmes (p. ex. la dentisterie), et l'accès limité aux programmes d'hygiène dentaire menant au baccalauréat ou les connaissances limitées en matière de ces programmes.



Quels facteurs parmi les suivants ont influencé votre décision de poursuivre des études en hygiène dentaire menant au baccalauréat? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

Le sondage comprenait une question conçue pour définir les facteurs qui influencent la décision des étudiants à poursuivre un baccalauréat. Cent vingt (120) étudiants qui sont couramment inscrits au programme de baccalauréat en hygiène dentaire ou qui ont l'intention de poursuivre un baccalauréat en hygiène dentaire ont répondu à cette question. Un total de 869 sélections ont été faites, signalant que plusieurs facteurs influencent la décision des étudiants de poursuivre une formation menant au baccalauréat. Quarante-trois pour cent (43 %) des étudiants qui poursuivent ou qui poursuivront une formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat le font ou le feront parce qu'ils ont intérêt à augmenter leur base de connaissances, à accroître leur satisfaction personnelle (78 %), à jouir d'une plus grande reconnaissance grâce à l'obtention d'un baccalauréat (75 %), et à profiter d'une plus vaste gamme d'occasions d'emplois (75 %). Toutes les catégories de réponses énoncées ont été sélectionnées par la majorité des étudiants (plus de 50 %), à l'exception d' « aucune de ces réponses ».





Préférences en matière d'apprentissage

Dans cette section, les répondants qui sont soit couramment inscrits à un programme de baccalauréat en hygiène dentaire ou qui ont l'intention de poursuivre un baccalauréat en hygiène dentaire étaient invités à répondre à des questions leur demandant quelles sont leurs approches éducatives de préférence pour terminer leur formation en hygiène dentaire menant à un baccalauréat.

Quelle importance accordez-vous aux facteurs suivants pour ce qui est de vos besoins en matière d'apprentissage?

Les répondants devaient signaler le niveau d'importance qu'ils accordent aux interactions avec les pairs ou avec les enseignants en matière de leurs besoins d'apprentissage. Cent dix-sept (117) répondants qui sont soit inscrits aux études menant au baccalauréat ou qui ont l'intention de poursuivre une formation menant au baccalauréat ont répondu à cette question. Les étudiants sont d'avis que les interactions en face à face avec des pairs et avec des enseignants sont une composante importante à leurs besoins d'apprentissage. Les répondants ont exprimé des besoins modérés pour des interactions par Internet.

	Degré d'importance des répondants (%)						Moyenne	Total
	Pas important (1)	De moindre importance (2)	D'importance moyenne (3)	Important (4)	Très Important (5)	Sans objet ou je ne sais pas		
Interactions en face à face avec un enseignant	0	1,7	6,8	17,9	73,5	0	4,6	117
Interactions par Internet avec un enseignant	9,4	21,4	32,5	24,8	11,1	0,9	3,1	117
Interactions en face à face avec les pairs	1,7	6,0	9,4	35,9	47,0	0	4,2	117
Interactions par Internet avec les pairs	12,8	23,1	31,6	25,6	6,0	0,9	2,9	117



Quelle est la probabilité que vous suiviez des cours en vue d'obtenir un baccalauréat en hygiène dentaire par les méthodes d'apprentissage suivantes?

Ces répondants ont aussi été invités à noter la probabilité qu'ils s'inscrivent à des cours selon les formats de présentation. Cent dix-sept (117) participants ont répondu à cette question. Les répondants ont signalé qu'ils seraient plus portés à s'inscrire à des études à temps plein et à des cours en face à face à des établissements scolaires locaux.

	Degré de probabilité des répondants (%)					Moyenne	Total
	Peu probable (1)	Ni probable ni improbable (2)	Probable (3)	Très probable (4)	Sans objet ou je ne sais pas		
Études à temps plein	14,5	6,8	23,1	53,0	2,6	3,2	117
Études à temps partiel	18,8	12,0	26,5	37,6	5,1	2,9	117
Prestation de cours en face à face à un collège communautaire, un institut technique ou à une université locale	11,1	9,4	24,8	49,6	5,1	3,2	117
Études complètement en ligne ou par Internet	25,6	16,2	33,3	23,1	1,7	2,5	117
Études mixtes (une combinaison de cours en ligne et en face à face)	14,5	10,3	35,0	37,6	2,6	3,0	117

Avez-vous d'autres commentaires importants qui nous permettraient de bien comprendre vos préférences en ce qui concerne l'obtention d'un baccalauréat en hygiène dentaire?

Les répondants avaient l'occasion d'exprimer leur opinion à l'égard de leurs préférences en matière d'apprentissage lié à l'obtention d'un baccalauréat en hygiène dentaire. Les étudiants sont conscients que les apprenants ont des besoins d'apprentissage et des obligations familiales variés. Ainsi, plusieurs parcours éducatifs devraient être offerts pour appuyer les besoins des étudiants. De plus, le contenu de certains cours pourrait mieux convenir à une méthode de prestation particulière, ce qui pourrait justifier une approche mixte ou une combinaison d'approches.



Conclusion

L'appui pour la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat est évident dans ce sondage. Les résultats permettent de mieux comprendre la formation en hygiène dentaire menant au baccalauréat et jettent un nouveau regard sur les opinions et les intérêts des étudiants, ainsi que sur leurs besoins en matière d'apprentissage liés à la formation menant au baccalauréat en hygiène dentaire. Les résultats permettront à l'ACHD d'offrir un meilleur appui aux étudiants en hygiène dentaire, de promouvoir une formation en hygiène dentaire de qualité au Canada et de cerner les tendances au fil du temps. Ce rapport n'aurait pas été possible sans les membres étudiants de l'ACHD qui ont exprimé un intérêt au sondage, à l'Alliance du Leadership et au Comité consultatif sur la formation. Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre aux questions et d'avoir partagé votre point de vue.

Remerciements

Alliance du Leadership

Heather Biggar, Présidente
Sharon Compton
Laura Dempster
Linda Jamieson
Zul Kanji
Jocelyne Long
Susanne Sunell
Kellie Watson

Personnel de l'ACHD

Paula Benbow, Gestionnaire des politiques de la santé
Ashley Grandy, Adjointe exécutive, Pratique de l'hygiène dentaire

Comité consultatif sur la formation

Mary Bertone, Présidente (en date du mois d'août 2017)
Anne-Marie Conaghan
Sharon Compton, Présidente (jusqu'en août 2017)
Zul Kanji
Nancy Neish
Lisa Rogers
Cara Tax
Brenda Udahl
Larissa Voytek



THE CANADIAN DENTAL
HYGIENISTS ASSOCIATION
L'ASSOCIATION CANADIENNE
DES HYGIÉNISTES DENTAIRES

1122, rue Wellington Ouest,
Ottawa (ON) K1Y 2Y7
1-800-267-5235
www.achd.ca